

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
администрации Новоузенского
муниципального района

Т.В. Разуваева
_____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
«Детский сад №1 «Ручеек»
г. Новоузенска Саратовской области»

Е.А. Суркова
_____ 2025 г.



***Отчёт о результатах самообследования
образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №1 «Ручеек»
г. Новоузенска Саратовской области»
за 2024 год***

Содержание

Раздел	Наименование разделов	Стр.
1. Аналитическая часть		
1.1	Оценка образовательной деятельности МДОУ	3
1.2	Общая характеристика МДОУ	3
1.3	Правоустанавливающие документы МДОУ	6
1.4	Общие сведения об образовательной деятельности	7
1.5	Оценка системы управления организации.	10
1.6	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	10
1.7	Оценка организации учебного процесса.	14
1.8	Коррекционная работа с детьми в рамках логопедического сопровождения.	23
1.9	Оценка качества кадрового обеспечения.	25
1.10	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	26
1.11	Оценка материально-технической базы МДОУ.	27
1.12	Оценка функционирования ВСОКО МДОУ	28
1.13	Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.	29
1.14	Оценка условий для организации питания.	29
2. Результаты анализа показателей деятельности		
2.1	Анализ показателей деятельности МДОУ.	30
3. Вывод		
3.1	Выводы по итогам самообследования МДОУ	31
3.2	Перспективы развития МДОУ.	32
3.3	Основные проблемы МДОУ.	33

Целями проведения самообследования МДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения;
- системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности МДОУ

1.2 Общая характеристика МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ручеек» г. Новоузенска Саратовской области», расположено в городе Новоузенске по адресу: Микрорайон-2, дом 11. Детский сад основан в 1984 году.

Статус учреждения: МДОУ «Детский сад №1 «Ручеек» г. Новоузенска Саратовской области»

Тип постройки: Нежилое здание.

Здание типовое, имеется централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

Юридический и фактический адрес:

413362, Саратовская область, г. Новоузенск, Микрорайон-2, дом 11.

Телефон: - Тел: 8(84562) 2-12-01

Электронная почта: novrucheeek@yandex.ru

Адрес сайта: <https://ds-rucheeek-novouzensk-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Режим работы учреждения 10,5 часов.

Руководитель организации: заведующий Суркова Елена Александровна.

Учредителем является Администрация Новоузенского муниципального района.

Образовательный процесс в МДОУ планируется и организуется в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее– ОПДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее– ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 66 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста-12 детей
- 1 младшая группа — 13 детей;
- 1 средняя группа — 10 детей;
- 1 старшая группа — 15 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 16 детей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников на 1 сентября 2024г.

№ п/п	Социальные данные	группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старша я группа	Подгото вительн ая группа	Итого
1	Количество детей всего:	10	11	10	14	15	60
2	Количество семей полных	7	6	6	5	11	35
3	Количество семей неполных	2	2	3	9	4	20
4	Количество одиноких матерей	2	3	1	9	3	18
5	Количество детей сирот находящихся под опекой	-	-	1	-	-	1
6	Количество неблагополучных семей.	-	-	-	-	-	
7	Количество семей риска.	-	-	-	-	-	
8	Многодетных семей	5	4	5	5	6	25

	всего: в них детей						
	в них детей посещающих МДОУ	5	8	9	7	9	38
9	Семей, имеющих детей инвалидов:		-	-	-		
	из них детей дошкольного возраста.	-	-	-	-		
10	Семьи, где оба родителя инвалиды, или		-	-	-		
	инвалид отец	-	-	-	-	1	1
	инвалид мать	-	-	-	-	-	
11	Семьи с несовершеннолетними родителями	-	-	-	-	-	
12	Малообеспеченные семьи (по справкам)	8	1	-	7	8	24
13	Количество детей, имеющих родителей в местах лишения свободы.	-	-	-	-	-	
	Количество семей, имеющих статус:			-			
14	Беженцев	-	-	-	-	-	
15	Переселенцев	-	-	-	-	-	
	Образование			-			
16	Высшее / неполное высшее	2	2	2	4	3	13
17	Среднее специальное/ профессиональное	12	11	11	14	9	57
18	Общее среднее/неполное среднее	1	5	3	1	6	16
	Социальный статус:			-			
19	Служащие	-	1	5	1	5	12
20	Предприниматели	-	2	1		1	4
21	Рабочие	3	4	4	13	10	34
22	Безработные	7	10	6	6	9	38

23	Участники СВО	-	-	2	-	4	6
----	---------------	---	---	---	---	---	---

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515 - П45 - ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект- конкурс «Семья года-2024», который проходил в три этапа: 1. «Герб и древо моей семьи»; 2. Семейные традиции»; 3. «Семья года»

В течении всего года родителям предоставлялись консультации, проводились родительские собрания и мероприятия, оформлялись стен- газеты и информационные уголки.....

1.3 Правоустанавливающие документы МДОУ

- выписка из реестра лицензий по состоянию на 17 июля 2023г. Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01279-64/00198656;
- выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 25.01.2024;
- выписка из Единого государственного реестра налогоплательщиков в отношении организации по состоянию на 25.01.2024;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-64-01-003774 от 24.04.2017г. Серия ЛО-64 №0004261; приложение к лицензии №1 Серия ЛО-64 №0011451.

Документация дошкольного образовательного учреждения:

- имеется подборка основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения;
- Договора дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями воспитанников);
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательная программа МДОУ;
- Учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- Календарный учебный график;

- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- Планирование образовательной деятельности по возрастным группам (их соответствие образовательной программе);
- Ежедневные планы воспитательно-образовательной работы;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- Режим дня;
- Акт готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга приказов на поступление ребенка в МДОУ и его выбытие.

Документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Книга приказов по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа по охране труда.

1.4 Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Свою педагогическую деятельность педагоги проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Изменились формы работы с детьми. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе - это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в группах осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Свою совместную деятельность с детьми педагоги организуют:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей производят с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

При организации партнерской деятельности с детьми педагоги используют следующие принципы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Помимо организованной образовательной деятельности педагоги планируют и образовательную деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

В группах педагоги в режиме дня используют такие формы проведения образовательной деятельности как:

– подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

– анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

– игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

– опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

– беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

– слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Для самостоятельной деятельности детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в детском саду – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МДОУ образовательной программе, особенности педагогического процесса и творческий характер деятельности ребенка.

Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- игровой центр;
- центр экспериментирования и природы;
- центр математики;
- центр детской литературы;
- центр речевого развития;
- центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
- центр развивающих игр и игрушек;
- центр художественного творчества;
- центр музыки и театра.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса в МДОУ можно сделать вывод, обязательно должен повыситься:

- интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- уровень образованности воспитанников.

1.5 Оценка системы управления организации.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

С 2020 года в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу ДООУ во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сложившаяся система эффективно работает, благодаря которой мы решаем текущие и стратегические задачи.

1.6 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность с 1 января 2024 г. осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МДОУ. Образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В программу МДОУ внесены парциальные программы, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ проводится мониторинг:

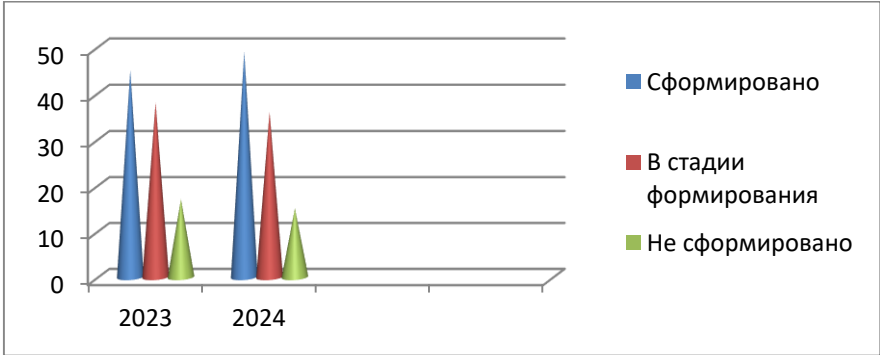
- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня развития ребёнка и освоения образовательной программы;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников, адаптации их к школьным условиям.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

**Итоговые данные по результатам педагогической диагностики
конец 2023-2024 учебного года**

Возрастная группа	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)

	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
группа раннего возраста	25	42	33	33	50	17	25	58	17	34	33	33	25	42	33
Младшая группа	28	37	35	11	61	28	16	52	32	21	54	25	59	23	18
Средняя группа	50	32	18	51	25	24	38	42	20	37	56	17	50	38	22
Старшая группа	49	48	3	46	49	5	62	38	-	61	38	1	75	25	-
Подготовительная группа	92	7	1	87	11	2	84	14	-	89	9	2	90	10	-
ИТОГО:	49	33	18	46	39	15	45	42	13	48	38	15	60	26	14
Итого	Сформировано – 49% В стадии формирования – 36% Не сформировано – 15%														



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (85%), что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Познавательное развитие».

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в познавательном развитии. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратить особое внимание на образовательную деятельность «Познавательное развитие».

Результативность функционирования МДООУ подтверждается наличием достижений воспитанников, представленных в мониторинге участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников в конкурсах разных уровней.

За 2024 год педагоги детского сада и воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

На уровне МДООУ

Наименование конкурса	Всего участников	Результат участия	
		Победа	Участие
«Герб и древо семьи»			
Дети и родители	17	9	8
«Семейные традиции»			
Дети и родители	9	6	3
«Семья года- 2024 »	6	3	3
Дети и родители			

Муниципальный уровень

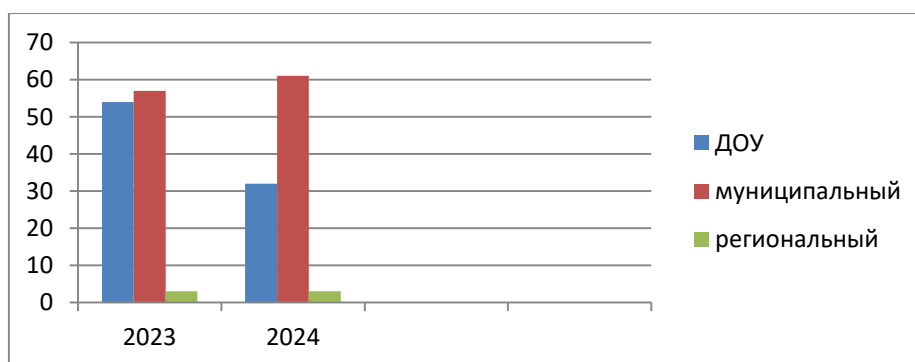
Наименование конкурса / Участники	Всего участников	Результат участия	
		Победа	Участие
«Поэты- шестидесятники прошлого века и 100-летие со дня рождения Э. Асадова!»			
Педагоги	2	1	1
«Сударыня Масленица»			
Педагоги	10		10
«Я выбираю!»			
Дети	1	1	
«Таланты и поклонники!»			
Дети	4		4
«Семейный альбом»	5	1	4
Дети			
«Рождественский вертеп»			
Дети	1		1
«Неопалимая купина»			
Педагоги	1	1	0
«Избирательный марафон- зимнее дыхание 2024»			
Педагоги	1	1	
«Очарование родного края»			
Педагоги	8		8
«Читайте, Пушкина читайте!»			
Дети	4	2	2
«Методические разработки к году семьи»			

Педагоги	4	1	3
Чай с дымком из жаровых самоваров"			
Педагоги	10		10
"Чудеса из печки. Блюда Новоузенска"			
Педагоги	10		10

Региональный уровень

Наименование конкурса / Участники	Всего участников	Результат участия	
		Победа	Участие
«Неополимая Купина»			
Педагоги	1	1	

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня



Вывод: учебный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

1.7 Оценка организации учебного процесса.

Учебный план МДОУ является нормативным актом. В учебном плане определено распределение количества непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить учебный план на принципах дифференциации.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

Расписание ОД составляется в соответствии с утверждённым расписанием занятий, режимом дня. При распределении образовательной нагрузки педагоги МДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован

гибкий режим пребывания ребёнка в МДОУ: для детей в процессе адаптации, а также для детей, посещающих музыкальную или художественную школы. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Сведения о недельной учебной нагрузке составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20).

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 20-25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ОП МДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно планирования, тематического который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт, мессенджеров Viber, Whatsapp, WK- мессенджер).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Основным направлением в 2024 году с января по сентябрь являлась работа по художественно-эстетическому развитию детей, в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

1. формировать элементарное представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
2. развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображений, художественно – творческих способностей.
3. развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
4. раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Художественно – эстетическое развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Художественно-изобразительная деятельность:

Ранний возраст:

- Рисование;
- Лепка.

Дошкольный возраст:

- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Художественный труд: работа с бумагой, с тканью, с природным материалом.

Работа по художественно-эстетическому развитию в МДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития, можно отметить следующее: в МДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания.

Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки.

Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый и природный материал, ножницы. В каждой группе есть уголок по изо-деятельности. В группах имеются уголки для размещения детских работ. Все работы подписаны. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыкальной. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми.

Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. Есть план, наглядные пособия. Материал для проведения занятия и свободного использования расположен рационально, в старших группах организовано дежурство. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала.

На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Для создания положительного эмоционального фона используется музыка и художественные произведения. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. В конце занятий проводится анализ детских работ.

При проведении музыкального занятия, программное содержание соответствует возрастной группе и уровню развития детей. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки.

Музыкальный руководитель в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеет организовать детей, создать соответствующий настрой. На занятии используются различные виды музыкальной деятельности: драматизация, пение, игра, музыкально-ритмическое движение. Для лучшего усвоения программного материала используются различные методы и приемы. У детей есть возможность проявить творческую инициативу, самостоятельность.

В старшем возрасте интерес к занятиям сохраняется на протяжении всего времени. Дети старшего дошкольного возраста соблюдают правила поведения, осознанно выполняют требования педагогов. В сюжетных, подвижных играх дети проявляют умения, полученные на занятиях. В самостоятельной деятельности дети используют разнообразные виды художественной деятельности. Формы организации применяются в соответствии с видами деятельности: индивидуальная, групповая, совместная с воспитателями. В режиме дня, в основном это время во второй половине дня. Место для проведения самостоятельной деятельности организуется специально. Деятельность проводится с подгруппой детей. Инициатива исходит как от детей, так и от педагогов. Разнообразием детские работы не отличаются. В основном действуют по образцу, предложенному воспитателем.

Источником для возникновения тем служит чтение сказок, рассказов, стихов. Дети получают дополнительные впечатления на прогулке, экскурсиях.

Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам. По итогам промежуточной диагностики результат показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по художественно-эстетическому развитию (на начало учебного года 69%, на конец 78%).

Взаимодействию с родителями по проблеме художественно - эстетического развития детей педагоги уделяют достаточно внимания. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми.

Привлекают родителей к изготовлению пособий, дидактического материала и оформлению групп. Проводят беседы, индивидуальные консультации, конкурсы. В родительских уголках оформляется наглядная информация, папки – передвижки, сменные информационные стенды по актуальным вопросам: "Развитие творческих способностей наших детей", "Зачем детям рисовать", "Тайный язык детского творчества», "Нетрадиционные техники рисования", "Как научить ребенка рисовать", "Малыш начинает рисовать" и др. Вовлекают их в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Активное участие родителей в различных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения повышает их интерес к творчеству детей, способствует развитию у ребят чувства уверенности в своих силах и стремления к самореализации, а также сближает родителей и педагогов в решении задач воспитания и обучения, делая их союзниками и друзьями. Как результат проведенной работы можно отметить повышение процента посещаемости родителями собраний и совместных мероприятий. Родители стали полноправными участниками педагогического процесса в детском саду, повысилось количество семей, участвующих в различных конкурсах.

Работа воспитателей была направлена на художественно- эстетическое развитие детей, было просмотрено открытые занятия в подготовительной группе. Был проведен для педагогов педагогический совет на тему: «Совершенствование деятельности ДОО по художественно- эстетическому развитию в дошкольном образовании», в ходе которого старший воспитатель провела деловую игру на тему: «Художественно- эстетическое развитие в детском саду»;

«Продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников: традиции и инновации. Создание единого образовательного пространства «Детский сад- семья»;

«Итоги работы по выполнению годового плана МДОУ за 2023 - 2024 учебный год, подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Вывод: Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

С сентября по декабрь 2024 года основным направлением проводилась работа по познавательному развитию детей, в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Основные задачи образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за

своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Работа воспитателей была направлена на художественно-эстетическое развитие детей, были просмотрены открытые занятия в старшей группе.

Было проведено 2 педагогических совета:

- 1 «На пороге нового 2024 – 2025 учебного года»
- 2 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Периодически для педагогов проводились консультации. В течение учебного года педагоги изучали методическую литературу по организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по познавательному развитию (на начало года 27% на конец 45%).

Вывод: Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

1.8 Коррекционная работа с детьми в рамках логопедического сопровождения.

В детском саду ведется работа по оказанию коррекционной помощи детям с нарушением в речевом развитии. Коррекционно - логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с "Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №1 "Ручеек" г. Новоузенска Саратовской области".

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего года проводился мониторинг речи детей 3-7 лет посещающих МДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на контроль.

В течение 2024 года проведены следующие виды работ:

- обследование речи детей;
- формирование списков детей нуждающихся в логопедической помощи;
- исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия;
- совершенствование лексико - грамматической стороны родного языка, связной речи;
- формирование у детей слоговой структуры слова.

В 2024 году диагностировалось более 60 детей. С января 2024 по январь 2025 года коррекционную помощь получили 55 ребенка:

- с тяжелым нарушением речи 12 детей;
- фонетико-фонематическое нарушение- 29 детей;
- фонетическое нарушение – 14 детей.

На май 2024 года выпущено 30 детей:

- с хорошей речью – 19 детей;
- со значительным улучшением – 11 детей.

В сентябре 2024г был сформирован список детей нуждающихся в логопедической помощи, 25 человек было зачислено для логопедического сопровождения из них 10 детей подготовительной группы, 15 детей старшей группы.

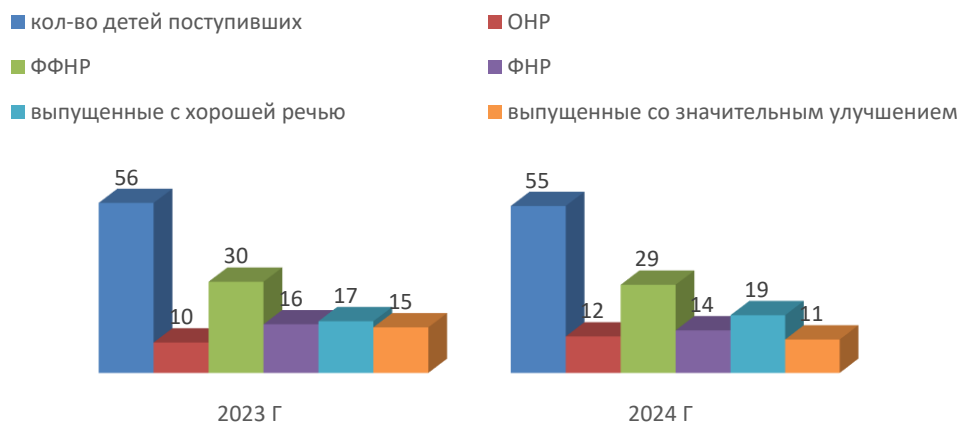
Виды, структура и сложность речевой патологии у детей разнообразны:

- фонетическое нарушение речи – 10 детей
- фонетико – фонематическое нарушение речи – 10 детей
- ТНР + дизартрия – 5 детей.

У всех детей есть улучшение в произношении звуков, звуки введены в речь и имеются звуки на стадии автоматизации.

Коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха и тд) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на текущий год.

№ п/и	Содержание отчета	Кол – во детей
1.	Количество детей, поступивших в группу в течение года, из них,:	55
	ОНР – I – II – III – IV уровня	12
	ФФНР	29
	ФНР	14
2.	Количество выпущенных детей, из них:	30
	С хорошей речью	19
	Со значительным улучшением	11
	Без значительного улучшения	0
	Выбыли	0
3.	Принятые на сентябрь 2024г.	25



Положительной динамике развития речи у детей способствовало:

- единство требований со стороны воспитателей, учителя - логопеда и родителей;
- индивидуальные занятия воспитателей и учителя-логопеда с детьми;
- повышение образовательного уровня учителя-логопеда (через курсы повышения квалификации и работа по самообразованию).

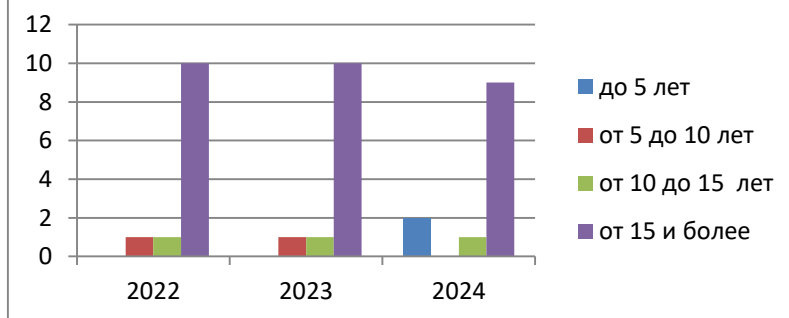
Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

1.9 Оценка качества кадрового обеспечения.

В МДОУ работают 12 педагогов. Из них 9 - воспитателей ; 1 учитель-логопед; 1 – старший воспитатель, 1- инструктор по физической культуре.

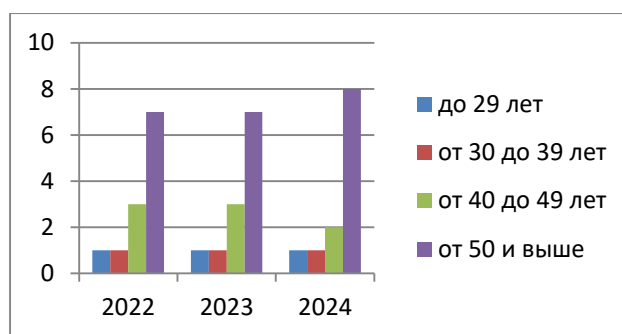
Из общей численности педагогов имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
2 чел (17%)	0 чел (0%)	1 (8%)	9 чел (75%)



Возраст педагогов:

до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 49 лет	50 лет до 59	от 60 и выше
1 (8%)	1(8%)	2(25%)	4 (34%)	4(25%)

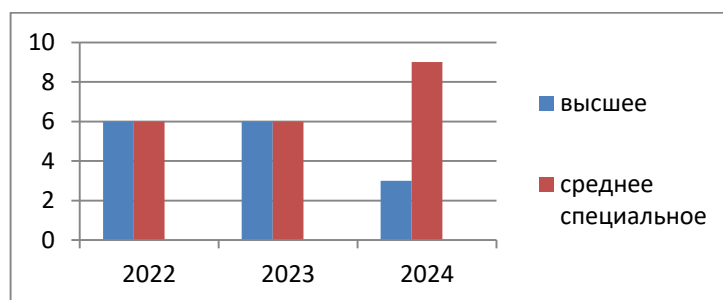


Кадровая политика МДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

100% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование. В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В таблице приводится характеристика образовательного уровня педагогов:

Учебные годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2022	12	6	6
2023	12	6	6
2024	12	3	9

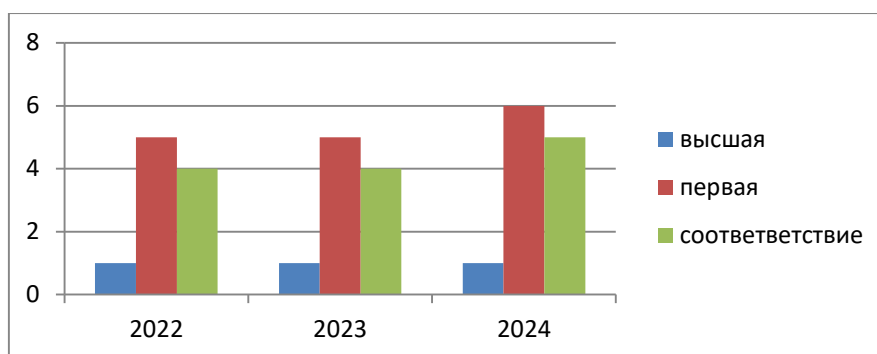


Разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям.

Характеристика уровня квалификации по категориям на 31.12.2024г.

Должность / Категории	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		1	
Воспитатель	9	1	4	4
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	1	-
Итого:	12	1	6	5
Итого %		8%	50%	42%



Педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ мастер-классов, просмотр открытых занятий, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.10 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ОП МДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.11 Оценка материально-технической базы МДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в здании общей площадью 2146 кв.м. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 7934 кв. м. На каждую

возрастную группу имеется игровая площадка. Участок освещен, игровые площадки оснащенные малыми формами. Установлены три тентовых навеса. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, изостудия, кабинет для конструктивной деятельности, театральная комната «Сказка», кинозал, экологическая комната «Зимний сад». Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 95%.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, компьютер-1, ноутбук -2, принтер – 1, МФУ-1, мультимедийный проектор-2, экран, зеркальный фотоаппарат Canon EOS 4000D, портативные музыкальные колонки-7, микрофон-1

Предметно-развивающая среда МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МДОУ и гигиеническим требованиям.

Постепенно обновляются игровые оборудования на прогулочных участках.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет ограждение. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения и паспорт дорожной безопасности.

Здание оборудовано внешней системой видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья всех участников педагогического процесса, защиты людей от терроризма в МДОУ осуществлены следующие мероприятия:

- имеется кнопка экстренного реагирования вневедомственной охраны МВД;
- ведется круглосуточное дежурство в здании (сторож в ночное время и выходные, дежурный администратор в дневное время);
- территория детского сада ограждена и закрывается в дневное и ночное время;
- имеется наружное освещение;
- установлено наружное видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы, игры по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- нет достаточного технического обеспечения для организации групповых мероприятий с воспитанниками.

Вывод: В 2025 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.12 Оценка функционирования ВСОКО МДОУ

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.13 Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В 2022г. все групповые комнаты (6) оборудованы рециркуляторами.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки,

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Проведен плановый медицинский осмотр.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи и др.

Вывод: В детском саду созданы условия для двигательной активности детей. Режим дня составлен с учетом возраста детей. Используются различные виды двигательной активности. Соблюдается двигательный режим в свободной деятельности, в процессе проведения утренней гимнастики, занятиях по физической культуре, музыкальному воспитанию и прогулке. Между занятиями проводится динамические паузы, на занятиях применялись физминутки.

1.14 Оценка условий для организации питания.

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Разработаны технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования ответственный по питанию руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень-зима, весна-лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Вывод: В ДОУ питание организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Анализ показателей деятельности МДОУ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отчет
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	10,5час 87 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	87\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	87\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2 дня в год на 1 ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6\50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6\50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6\50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6\50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10\83%
1.8.1	Высшая	человек/%	1\8%
1.8.2	Первая	человек/%	8\66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12\100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10\83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1\8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5\41%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12\87 1\7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	19,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2146
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Вывод

3.1 Выводы по итогам самообследования МДОУ:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей;
- В МДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный

социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3.2 Перспективы развития МДОУ.

Проведенный анализ за 2024 год показал, что основной работой остается формирование всестороннего развития личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, коррекция речевых нарушений, охрана и укрепление здоровья детей.

Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в условиях введенного ФГОС дошкольного образования.

Активное использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение МДОУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

3.3 Основные проблемы МДОУ.

1. Материально-техническая база соответствует ведению образовательного процесса. Но необходимо совершенствовать материально-техническую базу, т.к.:

- подлежит обновлению учебная литература, в соответствии с новыми требованиями по ФОП ДО;
- требуется пополнение базы учебных наглядных пособий для обучения по программе в области познавательного развития;
- для того, чтобы вести обучение в ногу со временем, необходимы в группы компьютеры, принтеры и проекторы.

2. Детский сад имеет дефицит в кадрах (музыкальный руководитель и медицинская сестра)